**AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTION ACADEMICA** | **PRACTICAS PEDAGOGICAS** | 3 | Opciones didácticas para las áreas | **3** |
| Opciones didácticas para las asignaturas | **3** |
| Opciones didácticas para los proyectos transversales | **3** |
| Estrategias para las tareas escolares | **3** |
| Uso articulado de los recursos para el aprendizaje | **3** |
| Uso articulado de los tiempos para el aprendizaje | **3** |

En la parte de autoevaluación realizada en el año 2.015, nos dice que las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarrollan un enfoque común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población, de igual forma se debe realizar evaluación periódica donde se evidencie la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes en aras de llegar a un mejoramiento continuo.

* 1. **Opciones didácticas para las áreas**

La institución educativa realiza dentro Proyecto Institucional y de acuerdo con el enfoque metodológico contiene un currículo flexible donde las disciplinas se conjugan a través de ejes temáticos de acuerdo a los problemas de investigación que se plantean, donde se integra el conocimiento de las diversas disciplinas. El trabajo en equipo, la comunicación entre directivos docentes, administrativos. Además están contemplados en el Plan de estudios, utilizando las siguientes opciones didácticas:

* Desarrollo de Proyectos
* Enseñanza problemática.
* trabajo colaborativo.
* Dialogo entre pares
* Aplicación del conocimiento
* Autoevaluación
* Coevaluación.
* Meta evaluación.

Para lograr lo anterior, se emplean estrategias tales como:

* Talleres
* Guías
* Plenarias
* Exposiciones
* Dramatizaciones
* Lluvia de Ideas
* Comprensión lectora
* Resolución de problemas
* Desarrollo del pensamiento crítico y auto crítico.
* Expresión escrita y oral.
* Manejo de las Tic´s.
* Aprendizaje y realización de mapas conceptuales y otras formas de representación del conocimiento y de la información
  1. **Opciones didácticas para las asignaturas**

En la Institución la mayoría de los docentes utiliza sus propias opciones didácticas, algunos trabajan con proyectos  de acuerdo con el enfoque metodológico del proyecto Institucional y el plan de estudios, estos últimos relacionados con los lineamientos curriculares y los Derechos básicos de aprendizaje.

Con base en los planes de mejoramiento se planea secuencias didácticas para cada grupo. En primaria, algunos grados están trabajando por Comunidades de Aprendizaje, donde se planea en forma conjunta.

Algunas opciones pedagógicas y didácticas empleadas en las asignaturas son:

* La comprensión lectora y producción textual.
* Trabajo por proyectos de aula.
* Actividades orales y escritas.
* La realización de ensayos y resúmenes.
* Realización de síntesis y esquemas.
* Trabajo cooperativo y colaborativo.
* Uso adecuado de la información (biblioteca, Webteca, salas de equipos informáticos)

* 1. **Opciones didácticas para los proyectos transversales**

La institución tiene los proyectos transversales como: Educación Sexual, Democracia, Tiempo Libre, Riesgos y Desastres, Convenio Escolaridad, Cultura, Escuela de Padres, Convivencia Escolar, Proyectos ambientales escolares (PRAE) y Proyecto de Vida.

La siguiente es el formato de proyectos transversales donde contiene los referentes institucionales, las características básicas de los proyectos, las características asociadas a los proyectos, y los componentes de análisis cualitativo.

Tabla 1. Ficha proyectos productivos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO SOBRE EL ESTADO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA SER DILIGENCIADO POR LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El Ministerio de Educación Nacional ha diseñado esta encuesta que debe ser diligenciada por los establecimientos educativos, con el fin de disponer de información pertinente, y confiable sobre: 1) EL CUMPLIMIENTO AL DECRETO 1860 DE 1994, en relación con los proyectos pedagógicos. 2) indagar sobre la implementación de los Proyectos Pedagógicos (PP). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. REFERENTES INSTITUCIONALES DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACION SEXUAL,DEMOCRACIA,TIEMPO LIBRE,AMBIENTAL,PLAN LECTOR,RIESGOS Y DESASTRES,CONVENIO ESCOLARIDAD,CULTURA,ESCUELA DE PADRES,CONVIVENCIA ESCOLAR,PROYECTO DE VIDA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1. Las Sedes del Establecimiento Educativo donde se trabajan los proyectos pedagógicos son: *(Señale con una X)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nombre de la Sede | | Proyectos pedagógicos - Niveles de escolaridad | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Educación Ambiental | | | | | | | Educación Sexual | | | | Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos | | | | Otro  Cuál: Aprovechamiento del tiempo libre | | | | |
| Preescolar | | | Básica Primaria | | Básica secundaria | Media | Preescolar | primaria | | Básica secundaria | Preescolar | Básica Primaria | Básica secundaria | Media | Preescolar | | Básica primaria | Básica secundaria | Media |
| 1 | Simón Bolívar | |  | | |  | | x |  |  |  | | x |  |  | x |  |  | |  | x |  |
| 3 | Centro | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 4 | Santa Ana | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 5 | Ifa | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 6 | Loma de Luisa | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 7 | Brisas | |  | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 8 | Guaca  maya | |  | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 9 | Barrosa | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 1  0 | Planadas | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 1  1 | Guamal | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 12 | Guamalito | | x | | | x | |  |  | x | x | |  |  | x |  |  | x | |  |  |  |
| 1.2.1. Población involucrada en los proyectos pedagógicos *(Indique en cantidad - No.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total Directivos ( 5 ) Total Administrativos ( 6 ) total Estudiantes ( 1113 ) Total Docentes ( 38 ) Total de Padres de Familia ( 10 ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.2. ¿Existe un equipo en el establecimiento educativo, responsable de los proyectos pedagógicos? Si ( ) No ( ) *Indique la cantidad según actores.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temática del Proyecto Pedagógico | | | | No. De Docentes integrantes del equipo | | | Áreas en las que se desempeñan los integrantes | | | | | No. De Estudiantes integrantes del equipo | | | | No. De Padres de Familia integrantes del equipo | | | Otras entidades integrantes del equipo, indique cuáles | | | |
| **MANEJO DE BASURAS, RECICLAJE, TALLERES DEL DENGUE** | | | | 4  1  1 | | | **ESPAÑOL,SOCIALES,SISTEMAS,PSICOORIENTACION, CIENCIAS NATURALES** | | | | | 6  6  2 | | | | 1  1  1 | | |  | | | |
| **RESPETO DEL CUERPO,**  **METODOS DE PLANIFICACION,**  **ENFERMEDADES TRANSTORNO SEXUAL** | | | | 2  2  2  2 | | | **INGLES-PSICOORIENTACION**  **INGLES-PSICOORIENTACION**  **INGLES-PSICOORIENTACION** | | | | | 4  4 | | | | 1 | | |  | | | |
| **DROGADICCION CAUSAS Y CONSECUENCIAS.**  **BULLIN**  **PORTE DE ARMAS CORTOPUNZANTES** | | | | | 1  1  1 | | **PSICORIENCION**  **PSICORIENCION**  **PSICORIENCION** | | | | | 4  4  4 | | | | 1  1  1 | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | **ALCALDIA**  **POLICIA** | | | |
| 1.2.3. ¿Existe articulación entre los diferentes proyectos pedagógicos en su Establecimiento Educativo? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SI (X ) NO ( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Si la respuesta es positiva, describa brevemente a continuación de qué manera s se presenta la articulación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temáticas: PPES: AUTOCONOCIMIENTO,RESPETO,PREVENCION PPEA: RESPERTO POR EL AMBIENTE,RECICLAJE PPTL: RECOLECCION ASEO PPDH: DERECHOS H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias : PPES: SENSIBILIZACION PREVENCION Y PROMOCION PPEA: SENSIBILIZACION JORNADAS DE ASEO PPTL: SENSIBILIZACION PIP PPDH: SENSIBILIZACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologías: PPES:TALLERES,CLASES DIDACTICAS PPEA: TALLERES,JORNADAS DE RECICLAJE PPTL: JORNADAS DEPORTIVAS PPDH: TALLERES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áreas: PSICORIENTACION,INGLES,CIENCIAS NATURALES,ETICA,INFORMATICA,CIENCIAS SOCIALES,EDU FISICA,ARTITICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesores: PPES: 1 PPDH: 1 PPTL: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. CARACTERISTICAS PARTICULARES ASOCIADAS A LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS**  **APOYO DE ALCALDIA Y POLICIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Los proyectos pedagógicos aparecen registrados en el PEI? SI (X) NO ( )  Si la respuesta es afirmativa describa cómo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aparece reflejado en el ítem de proyectos pedagógicos del SIGCE  SE ENCUENTRAN INCORPORADOS COMO PROCESOS DE TERMINACION INTEGRAL A TRAVES DE PROYECTOS TRANSVERSALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Los proyectos pedagógicos, se incorporan al PEI desde: *(Marque con una X ten todas filas)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SI | | NO |
| - Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Los objetivos generales del PEI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - El manual de convivencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - El reglamento para docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales, locales y regionales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| - Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento en desarrollo de los objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |  |
| 2.3. Indique las Áreas del Conocimiento involucradas en los proyectos pedagógicos (Marque con X)X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Áreas del conocimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | EA | ES | EEDH | EVS |
| Ciencias naturales y educación ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Educación artística y cultural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Educación ética y en valores humanos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Educación física, recreación y deportes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Educación religiosa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| Tecnología e informática | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |  |
| EA: Educación Ambiental, ES: Educación para la Sexualidad, EEDH: Educación para el Ejercicio de los derechos Humanos. Utilización del tiempo libre Recreación y deportes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4. Priorice los tres temas más importantes para su IE y que han sido trabajados en los proyectos pedagógicos de su institución : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPES: AUTOCUIDADO,RESPETO POR LAS DIFERENCIAS,DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS,METODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCION DE EMBARAZO NO DESEADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPEA: RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE ,REFCICLAJE, MANEJO DE BASURAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPTL: RECREACION,DEPORTES AEROBICOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPDH: RESPETO HACIA LOS DEMAS,TOLERANCIA,CONVIVENCIA PACIFICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5. ¿Cuál es la principal estrategia implementada para el desarrollo de los proyectos pedagógicos?: (*Marque con x) Tiene la posibilidad de marcar más de un opción.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre del Proyecto pedagógico | | Área | Asignatura | | | Grupo de trabajo | | | Club temático | | | | | Proyecto de aula | | Proyecto transversal | | | Talleres | Charlas | Jornadas Pedagógicas | Otros |
| E.S | | X | X | | |  | | |  | | | | |  | | X | | | X | X | X |  |
| T.L | | X | X | | |  | | |  | | | | |  | | X | | | X |  | X |  |
| D.H | | X | X | | |  | | |  | | | | |  | | X | | | X |  | X |  |
| E.A | | X | X | | |  | | |  | | | | |  | | X | | | X |  | X |  |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6. ¿Qué espacios de interacción ha generado la implementación de los proyectos pedagógicos al interior del establecimiento educativo? *(Marque con X )* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupos de estudio | | Foros | | | | Talleres | | | Seminarios | | Eventos temáticos | | | | | Otros | | | ¿Cuáles? | | | |
| X | | NO APLICA | | | | X | | | NO APLICA | | NO APLICA | | | | |  | | |  | | | |
| 2.7. ¿Qué espacios de interacción ha generado la implementación de los proyectos pedagógicos hacia el exterior del establecimiento educativo? *(Marque con X )* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupos de estudio | | Foros | | | | Talleres | | | Seminarios | | Eventos temáticos | | | | | Otros | | | ¿Cuáles? | | | |
| X | | NO APLICA | | | | NO APLICA | | | NO APLICA | | NO APLICA | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 2.8. Indique los tres aportes más importantes de la implementación de los proyectos pedagógicos en su IE.  INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA,CONTRIBUCION PARA LA FORMACION INTEGRAL,CAMBIO DE ACTITUD A ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| PPES: abordaje de toda la población estudiantil, apertura de dialogo de los estudiantes, detección y prevención del abuso sexual; PPEA: integración comunitaria, desarrollo institucional, formación escolar. PPTL: Fomento de la actividad física de los educandos. PPDH: espacios de participación, formación integral del educando, canales de comunicación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.9. Indique los tres retos más importantes de la implementación de los proyectos pedagógicos en su IE. INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA,CONTRIBUCION PARA LA FORMACION INTEGRAL,CAMBIO DE ACTITUD A ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPES: PREVENCION DE EMBARAZO A TEMPRANA EDAD PRACTICAS SEXUALES JUVENILES IRRESPONSABLES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPEA: FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DEL CIUDADANO POR EL MEDIO AMBIENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPTL: DISMINUCION DEL OCIO IMPRODUCTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PPDH: FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.10 ¿Los proyectos pedagógicos se revisan y ajustan periódicamente? SI( ) NO (X )  Si su respuesta es positiva, indique cómo: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.11. ¿Los proyectos pedagógicos responden a las necesidades de la comunidad educativa? SI (X ) NO ( )  Si su respuesta es positiva, indique de qué forma: mediante el análisis del contexto en el cual se desarrolló los procesos educativos de la I.E  DE ACUERDO A LA PROBLEMÁTICA .Y NECESIDAD SE DESARROLLLAN TALLERES,CHARLAS,DINAMICAS,EVENTOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. COMPONENTE DE ANÁLISIS CUALITATIVO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tomando como referencia la valoración del diligenciamiento de los puntos anteriores del instrumento, y en el marco de una reunión en la que participen diferentes representantes de la comunidades educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, otros), realice una descripción (análisis participativo) de los siguientes elementos en una hoja anexa:  1. Proceso de implementación de los PPT. Responda a preguntas como las siguientes: ¿Cómo se ha desarrollado el PPT? ¿Qué fases que se han generado durante su implementación?  2. Logros, resultados, impacto de los PPT.  3. Avances, retos y dificultades del proceso de transversalización de los PPT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* 1. **Estrategias para las tareas escolares**

En la Institución Educativa los docentes diseñan estrategias como:

* + Formar líderes de aula delegando funciones.
  + Reforzar las conductas deseadas estimulando al alumno con un abrazo o palabras agradables.
  + Crear relaciones personales, amistosas y cordiales, donde se perciba un clima escolar, con compromiso a la enseñanza y al aprendizaje.
  + Fomentar conductas de respeto mutuo.
  + Crear frases motivadoras de rutina de trabajo que estimulen el quehacer del estudiante.
  + Los docentes realizan en cuadres pedagógicos flexibles;   que les ayuden  a reforzar  sus habilidades  y conocimientos a los estudiante, formando criterios de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.
  1. **Uso articulado de los recursos para el aprendizaje**
* Utilización del material del PTA en Primaria
* Material Concreto
* En preescolar recurso didácticos
* Uso de la Tic´s.
* Colección Semilla, para estrategias del Plan Nacional de Lectura y Escritura.
* Las preguntas tipo saber cómo base para planear una clase.
* Objetos Virtuales de aprendizajes (OVAS) y materiales digitales.
* Uso de material audiovisuales utilizando canales en Internet como los portales educativos.
  1. **Uso articulado de los tiempos para el aprendizaje**

El aprendizaje requiere de un tiempo empleado frente a un tiempo necesitado. Dando esto lugar al aprendizaje adecuado. El tiempo empleado por cada alumno es variable, dependerá de la aptitud del alumno, de su capacidad para comprender lo que ha recibido, de la perseverancia del alumno, de la motivación y de la calidad del profesor en el proceso de formación.